Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY SPECJALNOŚCIOWE Z TERAPII PEDAGOGICZNEJ**					Kod modułu: H	
	Nazwa przedmiotu: **PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH**					Kod przedmiotu: H/43	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **I/2**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	Dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Bronk, dr Dorota Wiercińska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Zapoznanie studentów z definicją specjalnych potrzeb. Zwrócenie uwagi na konieczność podejmowania zindywidualizowanych działań pedagogicznych z dziećmi o specjalnych potrzebach
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie zagadnienia dotyczące opieki wychowania i kształcenia dzieci o specjalnych potrzebach.	K_W03
02	Zna i rozumie podstawowe ekonomiczne i prawne uwarunkowania dotyczące struktur i funkcji placówek oświatowych, które organizują działania diagnostyczno-terapeutyczne dzieciom o specjalnych potrzebach.	K_W05
03	Zna i rozumie podmioty działalności pedagogicznej (uczniów, rodziców, nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfikę funkcjonowania dzieci o specjalnych potrzebach.	K_W08
04	Potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje związane ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów.	K_U02
05	Potrafi posługiwać się wiedzą psychologiczno-pedagogiczną w celu analizowania działań praktycznych oraz rozwiązywania problemów uczniów specjalnych potrzebach.	K_U03
06	Student jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań	K_K06

	pedagogicznych, dostosowanych do potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka o specjalnych potrzebach we współpracy z różnymi instytucjami wspierającymi działalność terapeutyczną,	

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
1. Charakterystyka dzieci o specjalnych potrzebach: - dziecko ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, - dziecko niepełnosprawne intelektualnie, - dziecko niepełnosprawne ruchowo, - dziecko opóźnione psychoruchowo, - dziecko ze spektrum autyzmu, - dziecko z opóźnionym rozwojem mowy, - dziecko zdolne. 2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w placówkach oświatowych. 3. Współpraca nauczyciela, specjalistów i rodziny dziecka w zakresie zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. *Po każdym wykładzie następuję dyskusja podsumowująca rozumienie charakteryzowanych potrzeb osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; zakresu świadczonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracy nauczycieli i rodziców ze specjalistami.*
Ćwiczenia
1. Specyfika pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach. 2. Przykładowe metody pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach. 3. Projektowanie spersonalizowanych działań pedagogicznych dla dzieci o specjalnych potrzebach, będących odpowiedzią na pojawiające się dysfunkcje, rozwijających umiejętności i predyspozycje *Studenci wykonują zadania przygotowujące do zindywidualizowanej pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – analizują, projektują i spersonalizowywują planowane działania pedagogiczne. Opracowują przykładową dokumentację -np IPET/KIPU*
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	1. Gładyszewska-Cylulko J. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: Charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls, 2017. 2. Klaczak M., Majewicz P., Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego, Kraków 2006. 3. Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa, 4. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa, Difin, 2014.
Literatura uzupełniająca*	1. Angielczyk M., Kijowska I.M., Stymulowanie rozwoju komunikacji językowej dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo PWSZ w Elblągu, Elbląg 2012.

	2. Cytowska B., Winczura B., (red.), Dziecko z zaburzeniami w rozwoju. Kraków, Oficyna Wydawnicza, 2006. 3. Błeszyński J. Terapie wspomagające rozwój osób z autyzmem, Impuls, Kraków 2005. 4. Guzy A., Niesporek-Szamburska B. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.1, Kielce, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2012. 5. Guzy A., Niesporek-Szamburska B. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. T.2, Kielce, Wyd. Pedagogiczne ZNP, 2013. 6. Kołakowski A., Pisula A., Sposób na trudne dziecko, GWP, Sopot 2016. 7. Mihilewicz S., Psychologiczno-pedagogiczne problemy wspomagania rozwoju dzieci niepełnosprawnych, Impuls, Kraków, Oficyna Wydawnicza, 2005. 8. Pyrdoł D. (red.) Specjalne potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci w kl. I-III szkoły podstawowej. Warszawa, Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza, 2013. 9. Thomson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2013.
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład z prezentacją multimedialną, metoda przypadków, dyskusja dydaktyczna, metody samokształceniowe
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Możliwość 10-20% zajęć w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji (w sytuacji zdalnego kształcenia: analiza treści zadań pisemnych, wykorzystanie dostępnych komunikatorów)		01-06
Obserwacja studenta podczas wykonywanych zadań w ramach ćwiczeń		03-06
Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na podany temat		03-04
Opracowanie i prezentacja IPET/KIPU		01-06
Kolokwium pisemne		01-03
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie na ocenę. Na ocenę końcową składa się: — prezentacja na podany temat – 25% — prezentacja IPET/KIPU – 25% — pisemne kolokwium – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	5
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	5
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	10	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	15	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9		
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	25	5
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1**		
Liczb punktów ECT związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo